

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
Совета Учреждения  
протокол от 29.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»  
от 31.08.2023 №77-ос

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ,**  
разработанная на основе АООП для детей со сложным дефектом  
с учетом специфических образовательных потребностей  
с умственной отсталостью  
и в соответствии с ИПР ребенка-инвалида  
обучающегося на дому (Ученик 2)  
**КЛАСС: 2**

Сясьстрой

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Индивидуальные сведения о ребенке .....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика .....	4
1.3 Условия выполнения программы.....	4
2. Индивидуальный учебный план и расписание .....	6
3. Содержание программы .....	6
3.1 Речь и альтернативная коммуникация .....	6
3.2 Окружающий природный мир .....	9
3.3 Развитие психомоторики и сенсорных процессов .....	10
3.4 Коррекционно-развивающие занятия.....	13
3.5 Музыка .....	15
4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР .....	15
5. Программа сотрудничества с семьей.....	15
6. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала.....	18
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения .....	18
8. Учебно- тематический план.....	19

## 1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итогом образования является овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

### *1.1 Индивидуальные сведения о ребенке*

*Ученик 2*

*Возраст ребенка на момент составления программы: 16 лет*

*Дата рождения: 30.05.2007г.*

*Социально-бытовые условия:* семья проживает в трехкомнатной квартире с удобствами, в которой есть все необходимое для жизни. Ученик 2 окружен заботой и вниманием. В воспитании принимают участие мама и бабушка.

*Год обучения в школе:* по факту-второй, в МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2».

*Особые образовательные потребности обусловлены своеобразием психофизического развития:* тотальное недоразвитие ВПФ тяжелой степени. Выраженное тотальное недоразвитие познавательной активности. Имеющиеся знания, умения и навыки грубо отстают от возрастной нормы. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Корковая слепота.

## *1.2 Психолого-педагогическая характеристика*

**Особенности соматического развития.** Физическое развитие не соответствует возрасту. Для учащегося характерно интеллектуальное недоразвитие, которое сочетается с системными нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Общая и мелкая моторика не развиты из-за тяжелого состояния ребёнка, затруднена манипуляция с предметами, самостоятельно не удерживает голову, не сидит.

**Особенности познавательной деятельности.** Уровень развития познавательной деятельности низкий. Внимание не концентрируется. Процесс запоминания отсутствует, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения не сформированы.

**Особенности речевого развития.** Речь отсутствует. Нарушены все структурные компоненты речи. Не пользуется речью как средством общения. Общение затруднено.

**Характеристика учебной деятельности.** Учебная мотивация не сформирована. Обще-учебные навыки не привиты. Уровень работоспособности очень низкий. К самостоятельному выполнению заданий неспособен, навыки письма отсутствуют, элементарные математические представления не сформированы.

**Особенности эмоционально-волевой сферы.** Преобладающий эмоциональный фон безразличный. Эмоции не проявляет.

**Особенности личности и поведения.** Уровень притязаний низкий. Интересы примитивны.

**Навыки социальной адаптации.** Социально не адаптирован.

**Психолого-педагогические выводы.** Предстоит индивидуальная коррекционная работа по формированию высших психических функций, личности, развитию понимания разговорной речи, адаптации к социальной среде.

## *1.3 Условия выполнения программы*

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, программы учебных предметов, содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными

потребностями учащегося. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной временной и смысловой организации образовательной среды. Умственная отсталость обучающегося осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, органическим поражением речевого аппарата, поэтому для него написана специальная индивидуальная программа развития.

Данная программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, на основе диагностических данных, данных наблюдений. Программа предполагает индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом. Занятия предполагают использование словесных, практических методов работы, отработку практических навыков. Не владея речью, ученик осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций. Важным принципом индивидуальной программы обучения и развития является принцип наглядности и доступности. Программный материал построен в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и сопровождается средствами наглядности. Обеспечивается, потребность в построении «обходных путей» с использованием специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении используя печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, внешние стимулы.

Одной из главных задач программы является поддержание активности ребенка, формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях. Важно, чтобы материал по учебным дисциплинам был не только максимально оптимальным, но и создавал зону ближайшего развития.

Программа предполагает и коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности. Специальные игры и упражнения включены в занятия по предметам учебного плана и дополняют основное содержание программы. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания школьника.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Усвоение материала обеспечивается методами и приемами социально-психологического обучения с использованием большого количества наглядности.

Режим обучения строится в соответствии с расписанием – два раза в неделю, продолжительность урока – 30 минут, между уроками предусмотрены перемены.

## 2. Индивидуальный учебный план и расписание

Учебный план составлен для обучающихся на дому с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) вариант 2.

Образовательные области	Образовательные курсы	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
Искусство	Музыка	1
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

### Расписание уроков

Вторник 10.00 – 12.20	Пятница 10.00 – 12.20
Музыка	Речь и альтернативная коммуникация
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир
Окружающий природный мир	Коррекционно-развивающие занятия

## 3. Содержание программы

Содержание программы составлено на основе адаптивного учебного плана, а также индивидуального подхода к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. В программу внесены темы и разделы в соответствии с актуальным уровнем развития познавательной сферы. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

### 3.1. Речь и альтернативная коммуникация

Программа по предмету разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), рассчитана на 66 часов, из расчета два часа в неделю.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. В зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации жест или пиктограмма. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная и черно-белая картинка, напечатанное слово).

Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

- развивать фонематический слух;

- развивать слуховое внимание и способность к звукоподражанию;
- осмысленно воспринимать инструкции учителя;
- формирование альтернативных приемов работы с различными видами доступной информации.

### Содержание программы по разделам

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Развитие мелкой моторики	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачек, их разжимание	Знание частей тела: руки
Сказочные истории	Прослушивание сказок: «Колобок», «Репка»	Слышать простые звуки разной высоты
Дифференциация звуков	Дифференциация речевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	Произносить звук
Слово	Выбор ответа по карточке да/нет на вопрос и показывание предметов	Фиксировать взгляд
Цвет предметов	Красный цвет. Нахождение флажка красного цвета. Соотнесение синего и зеленого цвета с предметами. Сортировка предметов по цвету	Фиксировать взгляд

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Предметные результаты*

Предполагается, что обучающийся научится:

- пользоваться предметами для выражения сообщения;
- понимать обращенную речь;
- понимать смысл рисунков, фото.

#### *Личностные результаты*

Предполагается:

- развитие способности к звукоподражанию;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- развитие усидчивости, аккуратности в работе;
- развитие умения слушать и понимать речь других.



### 3.2. Окружающий природный мир

Программа рассчитана на 66 часов.

В процессе формирования представлений об окружающем мире ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, временных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать между ними связи. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

#### **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Формирование представлений об окружающем природном мире происходит по принципу «от частного к общему».

### Содержание программы по разделам

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Временные представления	Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных. Вчера, сегодня	Фиксировать взгляд на большом объекте
Растительный мир	Помидор, огурец. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение, употребление в пищу. Значение овощей и фруктов для жизни человека.	Восприятие вкуса
Животный мир	Животные домашние: собака, кошка и дикие: волк, заяц. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком, значение для человека, забота и уход за животными	Слышать простые звуки разной высоты
Объекты неживой природы	Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Свойства воды	Слышать простые звуки разной высоты

Человек	Внешний вид человека: части тела, лица. Семья. Родители: мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра)	Фиксировать взгляд на большом объекте
---------	--	--

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

Предполагается, что обучающийся научится:

- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- различать части тела и лица;
- показывать на фото родителей и себя;
- различать времена года;
- различать свойства воды.

### *Личностные результаты*

Предполагается:

- развитие интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- развитие умения различать части суток и времена года;
- проявление познавательных интересов и активности к доступным видам деятельности;
- развитие эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе деятельности;
- развитие навыка сотрудничества совместной деятельности с педагогом.

### **3.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом; значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Несовершенство восприятия детей с ОВЗ состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной технической функции. Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Программа рассчитана на 66 часов.

Данная программа предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. В основе лежит комплексный подход, предполагающий решение разных, но взаимосвязанных задач на одном уроке, что способствует целостному

психическому развитию ребенка.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены упражнения на координацию движений, преодоление моторной неловкости, скованности движений, развития крупной и мелкой моторики рук.

**Цель программы:**

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающегося с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи программы:**

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств:
  - формирование пространственно-временных ориентировок;
  - развитие слухо-голосовых координаций;
  - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

**Содержание программы по разделам**

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Слуховое восприятие	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха; удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником	Слышать простые звуки разной высоты
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой руки; правой и левой ноги. Определения расположения предметов в пространстве:	Знание частей тела: руки, ноги

	справа и слева	
Кинестетическое восприятие	Формирование реакции: на прикосновения человека; с материалами: дерево, металл, разными по температуре, фактуре; на вибрацию от предметов	Уметь ощупывать и обследовать предмет
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	Уметь ощупывать предмет
Восприятие запаха	Реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху: банан, апельсин, хвоя	Восприятие резких запахов
Восприятие вкуса	Различение по вкусу: сладкий/кислый/соленый; узнавание на вкус: шоколад/банан/апельсин	Восприятие вкуса

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

Предполагается, что обучающийся научится:

- различать речевые и не речевые звуки;
- различать овощи и фрукты;
- различать вкусовые качества;
- различать домашних и диких животных;
- различать части тела и лица;
- показывать на фото родителей и себя;
- различать времена года;
- различать свойства воды;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции учителя.

### *Личностные результаты*

Предполагается:

- развитие интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- развитие умения различать части суток и времена года;
- проявление познавательных интересов и активности к доступным видам деятельности;
- развитие эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе деятельности;
- развитие навыка сотрудничества совместной деятельности с педагогом.

### **3.4. Коррекционно-развивающие занятия**

Программа коррекционно–развивающих занятий для детей с умственной отсталостью рассчитана на 33 часа, направлена на развитие познавательных процессов, личностного развития, развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Программа содержит практические методы воздействия по созданию условий для личностного развития школьника с умственной отсталостью, как залог успешной социальной адаптации в дальнейшей жизни.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков; коррекция и развитие высших психических функций.

#### **Задачи программы:**

- развивать произвольное внимание, расширить его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- формировать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- формировать длительный и плавный речевой выдох;
- обогащать словарный запас школьника;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

В программу включены занятия на развитие мыслительной деятельности, пространственных представлений и внимания; формирование представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Важное место в программе отводится для развития речевого дыхания как одного из главных этапов коррекционной работы. У детей с речевой патологией дыхание поверхностное, ритм неустойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Поэтому постановка голоса начинается с развития правильного вдоха и выдоха. Вдох должен быть бесшумным, коротким и быстрым, а выдох – длинным и плавным. Формирование длительного и плавного речевого выдоха осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений в игровой форме включенных в данную программу.

Коррекционная программа включает игры, задания и упражнения направленные на:

- развитие и коррекцию отклонений в когнитивной сфере;

- работу с эмоционально-мотивационной сферой;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие чувства ритма;
- развитие пространственных отношений.

### Содержание программы

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Развитие речевого дыхания	Формирование речевого вдоха и выдоха	Слышать дыхание
Развитие слухового восприятия	Развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; расширение рамок слухового восприятия	Слышать простые звуки разной высоты
Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук	Развитие мелкой моторики рук, тактильной памяти; формирование представления о схемах лица и тела	Развивать моторику
Развитие гнозиса и праксиса	Определение расположения предметов в пространстве: справа – слева. Ориентировка в помещении по инструкции. Упражнения на развитие умения узнавать объекты на слух и на ощупь. Осуществление тактильно-двигательных проб.	Узнавать поверхности на ощупь

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные результаты*

Предполагается:

- сформировать эмоциональный контакт с ребенком;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- развитие зрительного восприятия;
- умение ориентироваться в пространстве;
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие мелкой моторики рук;
- формирование длительного и плавного речевого выдоха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
- развитие умения бесконфликтного общения.

### **3.5. Музыка**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;

### **4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель – логопед надомного обучения: Пономарева Юлия Сергеевна.

Образовательное учреждение предоставляет услуги специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога только на базе образовательного учреждения.

### **5. Программа сотрудничества с семьей**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом» «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и

безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

**Цель программы** сотрудничества с семьей обучающегося: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного и комплексного подходов.

#### **Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей, оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
  2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
  3. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ.
- Участниками программы являются родители, администрация школы, учитель, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

Программа включает в себя консультации и беседы направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе; обеспечение единства требований к обучающемуся; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах.

#### **Содержание программы**



Содержание работы	Ответственный	Сроки
Знакомство с семьей. Обследование жилищно-бытовых условий	Учитель – логопед Дряхлова В.А.	Сентябрь
Режим дня ребенка. Отдых детей	Учитель – логопед Дряхлова В.А.	Октябрь
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения	Учитель – логопед Дряхлова В.А.	В течение года
Психологическая поддержка семьи	Учитель – логопед Дряхлова В.А. Педагог-психолог Андрянова Е.В.	В течение года
Формирование социально-бытовых навыков у ребенка	Учитель – логопед Дряхлова В.А.	Ноябрь
Консультативная помощь по вопросам обучения и развития ребенка	Учитель – логопед Дряхлова В.А. Заместитель директора по УВР Данилова Т.Е.	В течение года
Здоровьесберегающие упражнения с ребёнком	Учитель – логопед Дряхлова В.А.	Январь
Консультативная помощь по правовым и социальным вопросам	Учитель – логопед Дряхлова В.А. Соц. педагог Ерошонок Е. А.	В течение года

## **6. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации СИПР. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающегося.

Для реализации СИПР по всем предметам применяется специальный подбор учебного и дидактического материала, позволяющий эффективно осуществлять процесс обучения:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя наглядные пособия, таблицы букв, карточки слов, картинки, фото, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

При выполнении программы используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. К ним относятся специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). Алфавитные доски (таблицы букв, карточки слогов и слов для «глобального чтения»). Используются предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и многое другое; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

## **7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Оценка предметных результатов во 2 классе не проводится.

Во время обучения используется только качественная оценка, цель которой всячески поощрить и стимулировать работу школьника. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и родителями.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

## 8. Учебно-тематический план

### *Речь и альтернативная коммуникация*

№	Тема урока	К/ч
1	Знакомство с ребенком. Вызывание ответной реакции, игра «Дай игрушку».	1
2	Стимуляция слуховых реакций, игра «Дай игрушку».	1
3	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
4	Стимуляция голосовых реакций, игра «Ладушки».	1
5	Общая стимуляция зрения, игра «Проследи за погремушкой».	1
6	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка.	1
7	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1
8	Стимуляция зрения цветными (красный, синий) листами бумаги.	1
9	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги.	1
10	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения.	1
11	Развитие слухового внимания, игра «Где звенит?».	1
12	Игра «Узнай, как звенит погремушка?» Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.	1
13	Развитие слухового внимания, игра «Угадай, как звучит бубен?»	1
14	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	1
15	Развитие слухового внимания, игра «Найди, где звучит?»	1
16	Игра «Где спряталась погремушка?» Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания.	1
17	Упражнение для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
18	Восприятие слова «На». Сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
19	Стимуляция голосовых реакций, игра «Ладушки».	1
20	Восприятие слова «Дай». Сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
21	Развитие слухового внимания, игра «Откуда звук?».	1
22	Восприятие слов «На, дай». Сжимание пальчиков в кулачок и их разжимание.	1
23	Развитие внимания к слову. Совместные действия с учителем.	1
24	Развитие внимания к инструкции. Совместные действия с учителем.	1
25	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек. Совместные действия с учителем.	1
26	Узнавание игрушек по звуку (названиям). Совместные действия с	1

	учителем.	
27	Развитие тактильного восприятия: гладкий/шероховатый/колючий.	1
28	Узнавание наощупь различной фактуры предметов: гладкая, колючая и шероховатая поверхности.	1
29	Развитие тактильного восприятия: мягкий/твердый.	1
30	Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия.	1
31	Выполнение воображаемых действий совместно с учителем, развитие подражания речевым и неречевым звукам.	1
32	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции.	1
33	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие.	1
34	Развитие мимики и жестов. Жестовое прощание.	1
35	Различение немзыкальных шумов, игра «Найди пару».	1
36	Соотношение звукоподражания с игрушкой.	1
37	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1
38	Развитие тактильного восприятия: холодный/теплый.	1
39	Определение на ощупь теплого предмета.	1
40	Определение на ощупь холодного предмета.	1
41	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие.	1
42	Развитие мимики и жестов. Жестовое прощание.	1
43	Развитие тактильного восприятия: большой/маленький.	1
44	Определение на ощупь большого предмета.	1
45	Определение на ощупь маленького предмета.	1
46	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1
47	Прослушивание сказки «Колобок». Подражание голосам героев.	1
48	Доска выбора да/нет, фиксирование взгляда.	1
49	Развитие умения фиксировать взгляд на предмете.	1
50	Выполнение простых действий по инструкции.	1
51	Звуки окружающей действительности. Звуки природы	1
52	Шум дождя, листьев, звукоподражание.	1
53	Звуки окружающей действительности. Звуки животных.	1
54	Соотношение звукоподражания с игрушкой, различение «му», «мяу».	1
55	Звукоподражания «ау», «уа», соотношение с картинкой.	1
56	Звуки, издаваемые предметами: машина. Выбор картинки с изображением.	1
57	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!».	1
58	Звуки, издаваемые предметами: часы. Нахождение предмета в комнате.	1
59	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ах!», «Ох!».	1

60	Звуки, издаваемые предметами: барабан. Выбор картинки с изображением.	1
61	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж).	1
62	Стимуляция голосовых реакций, игра «Качаем куколку». Звук А.	1
63	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (качаем куклу). Звук А.	1
64	Прослушивание сказки «Репка», работа с иллюстрациями к сказке.	1
65	Стимуляция зрения цветными (красный, зеленый) листами бумаги	1
66	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1

### Окружающий природный мир

№	Тема урока	К/ч
1	Осень. Признаки осени. Погода сегодня.	1
2	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
3	Овощи. Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
4	Сезонные изменения в природе в сентябре. Погода вчера, сегодня.	1
5	Сравнение овощей: огурец, помидор. Значение овощей для жизни человека.	1
6	Сезонные изменения в природе в октябре. Листопад.	1
7	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
8	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
9	Сравнение груши и яблока. Значение фруктов в жизни человека.	1
10	Сезонные изменения в природе в ноябре. Погода вчера, сегодня.	1
11	Семья. Родители – мама, папа. Фамилии, имена родителей.	1
12	Семья. Ребенок (сын, дочь).	1
13	Неживая природа. Вода в природе.	1
14	Зима. Признаки зимы. Снегопад.	1
15	Домашние животные: собака. Внешний вид, части тела, повадки, питание.	1
16	Сезонные изменения в природе в декабре. Погода вчера, сегодня.	1
17	Домашние животные: кошка. Внешний вид, части тела, повадки, питание.	1
18	Сезонные изменения в природе в январе. Погода вчера, сегодня.	1
19	Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.	1
20	Неживая природа: снег, лед. Свойства воды: превращение из	1

	твердого в жидкое состояние.	
21	Дикие животные: волк. Внешний вид, повадки, питание.	1
22	Сезонные изменения в природе в феврале. Погода сегодня.	1
23	Дикие животные: заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1
24	Весна. Признаки весны. Сосульки, капель.	1
25	Сравнение диких животных, части тела.	1
26	Неживая природа. Вода в природе: ручьи.	1
27	Сезонные изменения в природе в апреле. Погода сегодня.	1
28	Человек. Внешний вид человека.	1
29	Глаза. Как сохранить зрение.	1
30	Нос – значение носа. Уши – орган слуха. Как сохранить слух.	1
31	Сезонные изменения в природе в мае. Погода вчера, сегодня.	1
32	Рот: губы, зубы, язык. Уход за зубами.	1
33	Лето. Признаки лета. Каникулы.	1

### Развитие психомоторики и сенсорных процессов

№	Тема урока	К/ч
	<b>Слуховое восприятие</b>	23
1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
3	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	1
5	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
6	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
7	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
8	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
9	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
10	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
11	Соотнесение звука с его источником.	1
12	Соотнесение звука с его источником.	1
13	Соотнесение звука с его источником.	1
14	Соотнесение звука с его источником.	1
15	Соотнесение звука с его источником.	1
16	Соотнесение звука с его источником.	1
17	Соотнесение звука с его источником.	1
18	Соотнесение звука с его источником.	1
19	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
20	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1

21	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
22	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
23	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
	<b>Восприятие пространства</b>	8
24	Ориентировка на собственном теле: правая и левая рука.	1
25	Ориентировка на собственном теле: правая и левая нога.	1
26	Ориентировка на собственном теле: правая и левая нога.	
27	Ориентировка на собственном теле: «Наше тело».	1
28	Расположение предметов справа в пространстве: «Где находится?».	1
29	Расположение предметов слева в пространстве: «Где находится?».	1
30	Определение расположения предметов в помещении	1
31	Движение в заданном направлении в пространстве «Где находится?».	1
	<b>Кинестетическое восприятие</b>	8
32	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
33	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
34	Реакция на соприкосновение с материалами: дерево и металл.	1
35	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре.	1
36	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре.	1
37	Реакция на вибрацию, исходящую от предметов.	1
38	Реакция на давление на поверхность тела.	1
39	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	8
40	Поглаживание рук с помощью меха, кисточки, щетки.	1
41	Поглаживание рук с помощью перышка, губки, ваты.	1
42	Похлопывание рук с помощью меха, перышка, губки, ваты.	1
43	Прохождение через «душ чувств» в виде штор из легких газовых шарфов, лент, шариков.	1
44	Погружение рук в сухой бассейн заполненный каштанами и желудями.	1
45	Погружение ног в сухой бассейн заполненный каштанами и желудями.	1
46	Ощупывание плоскостных фигур разных по текстуре.	1
47	Ощупывание плоскостных фигур разных по величине.	1
	<b>Восприятие запаха</b>	7
48	Реакция на запахи.	1
49	Узнавание объектов по запаху: банан.	1
50	Узнавание объектов по запаху: апельсин.	1
51	Различение объектов по запаху: банан и апельсин.	1
52	Узнавание объектов по запаху: хвоя.	1
53	Различение объектов по запаху: хвоя и апельсин.	1
54	Узнавание объектов по запаху.	1
	<b>Восприятие вкуса</b>	12

55	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий.	1
56	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый.	1
57	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий и кислый.	1
58	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: соленый.	1
59	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: сладкий и соленый.	1
60	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.	1
61	Узнавание продуктов по вкусу: шоколад.	1
62	Узнавание продуктов по вкусу: банан.	1
63	Различение продуктов по вкусу: шоколад и банан.	1
64	Узнавание продуктов по вкусу: апельсин.	1
65	Различение продуктов по вкусу: банан и апельсин.	1
66	Различение продуктов по вкусу.	1

### Коррекционно-развивающие занятия

№	Тема урока	К/ч
1	Развитие координации движений, упражнение «Дождик».	1
2	Развитие пространственных отношений, игра «Лево – право».	1
3	Формирование речевого дыхания «Осенний ветерок».	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук «Засолка капусты».	1
5	Пространственные представления «Что сверху».	1
6	Развитие слухоречевой памяти, игра «Овощной магазин».	1
7	Пространственные представления «Что снизу».	1
8	Формирование речевого выдоха «Эхо в лесу».	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук «Грибы».	1
10	Развитие артикуляционной моторики, упражнение мятник.	1
11	Развитие двигательной и вербальной памяти, упражнение «Зайка».	1
12	Формирование речевого выдоха «Дуем на горячий чай».	1
13	Развитие чувства ритма, речевая разминка.	1
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук «Мы во двор пошли гулять».	1
15	Формирование речевого выдоха «Падают снежинки».	1
16	Развитие артикуляционной моторики, упражнение вкусное варенье.	1
17	Развитие зрительно-моторной координации, определение на ощупь предметов.	1
18	Развитие координации движения рука – глаза, нанизывание бусин на шнурок.	1
19	Развитие координации движений, упражнение «Дверь скрипит».	1
20	Развитие осязания: холодный/теплый.	1
21	Развитие временных значений: вчера, сегодня.	1
22	Формирование речевого дыхания «Слон пьет воду».	1
23	Развитие осязания: гладкий/шершавый.	1
24	Развитие речевого дыхания «Нюхаем цветок».	1



25	Развитие речевого выдоха «Остужаем воду».	1
26	Развитие чувства ритма «Кап, кап, кап».	1
27	Развитие артикуляционной моторики, упражнение лошадка.	1
28	Развитие общей моторики «На окне в горшочках».	1
29	Развитие осязания: мягкий/твердый.	1
30	Развитие двигательной и вербальной памяти, упражнение «Ёжик».	1
31	Развитие функций голоса, игра «Новый дом».	1
32	Развитие слухового восприятия, игра «Колокольчик звенит».	1
33	Развитие общей моторики и координации движений, игра «Тянем руки к солнышку».	1

### «Музыка»

№	Тема	Кол-во часов
1	Слушание «Осенняя песенка».	1
2	Слушание «Дождик».	1
3,4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	2
5,6	Песня «Осень».	2
7,8	Песня «Солнышко».	2
9,10	Мелодии осени. Песни об осени.	2
11,12	«Тихие и громкие звоночки».	2
13	Слушание «Спят усталые игрушки»	1
14	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1
15	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1
16	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
17,18	«Снежок»	2
19,20	«Зимняя пляска»	2
21	«Баю – баю»	1
22	«Как у наших у ворот»	1
23,24	«Мама»	2
25,26	«Флажок»	2
27-29	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	3
30-31	Музыка в природе: шум моря, леса	2
32-33	Музыка в природе: пение птиц	2